



## PROTOCOLO DE DETECCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA DISLEXIA PARA PEDIATRÍA

El objetivo del presente protocolo es sugerir a los Equipos de Pediatría una herramienta ágil y precisa de detección de signos de riesgo para la Dislexia Evolutiva.

Proponemos hacer unas preguntas significativas, coincidiendo con las revisiones periódicas, de tal forma que una respuesta mayoritaria positiva aconseje al pediatra la derivación al Logopeda/Neuropsicólogo/Psicopedagogo, estableciendo una red profesional de calidad que atienda las necesidades de la población infanto-juvenil.

Dado que que el tratamiento es más efectivo si se inicia en las primeras etapas del desarrollo del lenguaje, es fundamental poder detectar de forma precoz el riesgo de la Dislexia Evolutiva o bien su presencia, según la edad del niño.

No debe sorprender que las preguntas parezcan demasiado sencillas para cada grupo de edad, puesto que deben detectar a los niños con dificultades significativas.

### ¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

La Dislexia Evolutiva es una alteración del desarrollo neurológico, que condiciona una dificultad fonológica específica para la adquisición y consolidación del lenguaje escrito, en ausencia de otros factores causales, como la deficiencia intelectual, los déficits sensoriales periféricos, siempre en presencia de una escolarización convencional (exceptuando las escuelas de habla extranjera que inician el aprendizaje de la lectoescritura en 1º de Educación Primaria).

La Dislexia es el trastorno del aprendizaje más prevalente entre la población (5-15%). Se manifiesta por una dificultad de automatización, especialmente en la lectura, la ortografía y, en ocasiones, también en el cálculo aritmético.

Se trata de un trastorno crónico que varía en grados de severidad, afectando las habilidades lingüísticas asociadas a la lectura y la escritura.

Las adquisiciones de la persona disléxica en el ámbito de la lectoescritura se encuentran muy por debajo del nivel esperado en función de su edad cronológica.

Cabe destacar el hecho de que la dificultad para leer y escribir es un gran obstáculo para el aprendizaje, y comporta, con frecuencia, problemas académicos, emocionales, sociales y económicos.



4 años		
Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía...)	si	no
Tiene antecedentes de problemas de habla o de lenguaje	si	no
Le cuesta encontrar las palabras cuando habla	si	no
Con frecuencia cuesta que se le entienda cuando habla	si	no
Presenta dificultades para aprender el nombre de los colores	si	no
Tiene dificultades para denominar correctamente las personas, animales u objetos cuando se le solicita	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.



5 años		
Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía...)	si	no
Tiene antecedentes de problemas de habla o de lenguaje	si	no
Le cuesta encontrar las palabras cuando habla	si	no
En los informes escolares, constan dificultades de lectura y de escritura	si	no
Muestra confusiones en la pronunciación de palabras semejantes	si	no
Le está costando asociar los sonidos trabajados en clase con su grafía	si	no
Le cuesta reconocer y/o escribir su nombre	si	no
Con frecuencia, confunde conceptos opuestos vinculados con espacio/tiempo (per ej: delante/detrás, antes/después)	si	no
Presenta dificultades para aprender y nombrar los colores, números y letras	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.

6 años		
Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía...)	si	no
Tiene antecedentes de problemas de habla o de lenguaje	si	no
Le cuesta encontrar las palabras cuando habla	si	no
En los informes escolares, constan dificultades de lectura y de escritura	si	no
Durante la lectura, se manifiestan síntomas de nerviosismo/ansiedad o rechazo	si	no
Presenta dificultades para deletrear las palabras (Ej: pala; p,a,l,a)	si	no
Presenta dificultades para asociar los sonidos a las letras correspondientes	si	no
Presenta dificultades para leer y/o escribir palabras familiares (su nombre, mamá, casa...)	si	no
Presenta dificultades para nombrar los días de la semana	si	no
Tiene dificultades en el uso correcto del tiempo: mañana-tarde-noche, desayuno-comida-cena ...	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.



7 años		
Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía,...)	si	no
Tiene antecedentes de problemas de habla y de lenguaje	si	no
Durante la lectura, se manifiestan síntomas de nerviosismo/ansiedad o rechazo	si	no
Presenta una lectura demasiado lenta y/o con demasiados errores	si	no
Le cuesta seguir el ritmo de lectura de la clase	si	no
Presenta dificultades para nombrar los días de la semana	si	no
Comete muchas faltas de ortografía respecto al grupo clase	si	no
Tiene dificultades para deletrear las letras de las palabras. Per ej: silla, armario,...	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.



8-9 años		
Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía,...)	si	no
Tiene antecedentes de problemas de habla y de lenguaje	si	no
Durante la lectura, se manifiestan síntomas de nerviosismo/ansiedad o rechazo	si	no
Presenta una lectura demasiado lenta y/o con demasiados errores	si	no
Con frecuencia inventa palabras cuando lee	si	no
Tiene dificultades en la comprensión lectora	si	no
Comete muchas faltas de ortografía respecto al grupo clase	si	no
A veces invierte el orden de los números	si	no
Muestra dificultades para aprender las tablas de multiplicar	si	no
Tiene dificultades en el cálculo mental	si	no
Le cuesta aprender alguna de estas secuencias: días de la semana y/o meses, estaciones del año,...	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.



Col·legi  
de Logopedes  
de Catalunya



10-11 años		
Hay antecedentes familiares de dificultades escolares (especialmente de lectura y/o escritura/ortografía,...)	si	no
Tiene antecedentes de problemas de habla y de lenguaje	si	no
Durante la lectura, se manifiestan síntomas de nerviosismo/ansiedad o rechazo	si	no
Presenta una lectura demasiado lenta y/o con demasiados errores	si	no
Tiene dificultades para entender los problemas matemáticos escritos	si	no
Comete muchas faltas de ortografía respecto al grupo clase	si	no
Presenta dificultades para exponer las ideas por escrito	si	no
Tiene poca habilidad para buscar palabras en el diccionario	si	no
Presenta dificultades para recordar las tablas de multiplicar	si	no
Presenta baja autonomía en las tareas escolares	si	no
Su expresión oral es significativamente más rica que la escrita	si	no

Se recomienda la derivación al especialista a partir de 4 ítems afirmativos.



## BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

### RECURSOS INTERNET:

- Roca, E; Carmona, J; Boix, C; Colomé, R; López, A; Sanguinetti, A; Caro, M; Sans, A (Coord.) (2010). El aprendizaje en la infancia y la adolescencia: claves para evitar el fracaso escolar. ([www.faroshsjd.net](http://www.faroshsjd.net))

### PÁGINAS WEB ENTIDADES

- ANNE Fundació: [www.annefundacio.org](http://www.annefundacio.org)
- Associació Catalana de Dislèxia: [www.acd.cat](http://www.acd.cat)
- Col·legi de Logopedes de Catalunya: [www.clc.cat](http://www.clc.cat)
- Departament de Pediatria Dexeus: [www.pediatriadexeus.com](http://www.pediatriadexeus.com)

### ARTÍCULOS:



- Alegria, J. et Mousty, P. (2004). Les troubles phonologiques et métaphonologiques chez l'enfant dyslexique. *Enfance*, 3 (vol. 56), pàg. 259-271
- Narayana, Sh. And Xiong, J. (2003). Reading treatment helps children with dyslexia and changes activity in language areas of the brain. *Neurology*: 61; E5
- Shaywitz, B. et al.(2009). Brain imaging in studies of reading and dyslexia. *Encyclopedia of Language and Literacy Development* (pp. 1-6). London, ON: Canadian Language and Literacy Research Network
- Ramus, et al. Phonological deficits in specific language impairment and developmental dyslexia: towards a multidimensional model. *Brain* 2013: 136, 630-645

#### LIBROS:

- Buisan, N. (2013). *Guía para padres de niños disléxicos*. Madrid: Síntesis.
- Cuetos, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje: Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Madrid: Médica Panamericana.
- Sans, A. (2008). *¿Por qué me cuesta tanto aprender?*. Barcelona: Edebé
- Shaywitz, S. (2003). *Overcoming Dyslexia*. Amazon